

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт музыкального и художественного  
образования имени Джульетты Якубович

Кафедра дополнительного образования детей и взрослых

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМХО

имени Джульетты Якубович

А.П. Кондратенко

2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень  
бакалавриата)

Профиль подготовки – Дополнительное образование детей и взрослых

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 курс (7 семестр)

Луганск, 2024



Рабочая программа производственной практики – научно-исследовательская работа является частью основной профессиональной образовательной программы модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Дополнительное образование детей и взрослых» очной формы обучения.

Рабочая программа производственной практики – научно-исследовательская работа разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» от 29.09.2021 № 652н.

#### СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры дополнительного образования детей и взрослых,  
кандидат педагогических наук Федорищева Светлана Павловна

старший преподаватель кафедры дополнительного образования детей и взрослых Кривуля Инна Алексеевна

Утверждена на заседании кафедры дополнительного образования  
детей и взрослых

Протокол № 5 от «15» ноября 2024 г.

Заведующий кафедрой дополнительного  
образования детей и взрослых

С.П. Федорищева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института  
музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович

Протокол № 4 от «11» декабря 2024 г.

Председатель учебно-методической комиссии

Института музыкального и художественного образования  
имени Джульетты Якубович

А.В. Сергиенко

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе**

Рабочая программа производственной практики – научно-исследовательская работа (далее НИР) разработана в соответствии с ФГОС ВО, Профессиональным стандартом, «Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «ЛГПУ» от 15.03.2024 г. № 154-ОД, является основным регламентирующим документом учебно-методической деятельности руководителя практики, а также для составления заданий практики для студентов и формирования требований к отчетным материалам.

Научно-исследовательская работа является обязательным этапом обучения бакалавра, и представляет собой вид самостоятельной работы студентов, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Необходимость введения НИР обусловливается:

- возможностью в стенах вуза получить исследовательские навыки с выходом на реализацию их непосредственно в научном исследовании выпускной квалификационной работы и будущей практической деятельности;

- необходимостью решать непредвиденные научные, производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе экспериментальной работы по написанию выпускной квалификационной работы.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в области дополнительного образования.

**Целью научно-исследовательской работы** является развитие у студентов научно-исследовательских компетенций в области дополнительного образования:

- способности планировать и организовывать психолого-педагогическое исследование;

- осуществлять сбор, анализ и обобщение научного материала для подготовки выпускной квалификационной работы.

**Задачи НИР:**

- формирование у выпускников целостного представления о научно-исследовательской деятельности, принципах и методах научно-исследовательской работы, современных исследовательских практиках в области науки и дополнительного образования;

- выработка у выпускников устойчивых навыков практического применения профессиональных знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;

- овладение выпускниками методами, приемами, методиками исследовательской деятельности;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями;
- развитие способов решения основных профессиональных задач, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности;
- обеспечение готовности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию в научно-исследовательской деятельности;
- формирование способности применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности для решения конкретных педагогических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- овладение навыками научно-исследовательской деятельности: поиска и обработки научной информации (работа с библиографическими источниками и поисковыми системами) теоретическими методами научного исследования, планирования собственной научно-исследовательской деятельности;
- развитие у выпускников личностно-профессиональных качеств исследователя.

## **2. Место практики в структуре ОПОП**

Научно-исследовательская работа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Дополнительное образование детей и взрослых» реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых, относится к обязательной части учебного плана к практикам модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности и осуществляется на 4 курсе (7 семестр) очной формы обучения, входит в обязательную часть практик модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности подготовки студентов.

Практика закрепляет знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке комплексному формированию компетенций обучающихся. Основывается на знаниях и умениях, сформированных в результате освоения учебных дисциплин: «Организация досуговой деятельности детей и взрослых», «Художественное творчество детей и взрослых», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Технологии цифрового образования», «Педагогика», «Основы педагогического мастерства», и представляет собой производственную практику, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин

Объем научно-исследовательской работы в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях – 6 з.е., 216 часов, 6 недель, 7 семестр.

База практики – кафедра дополнительного образования детей и взрослых ЛГПУ, Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

### 3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<b>знать:</b> механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. <b>уметь:</b> анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <b>владеть:</b> методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты	<b>знать:</b> знать основные экономические понятия, принципы, методы. <b>уметь:</b> самостоятельно принимать экономические решения. <b>владеть:</b> навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; навыками анализа финансовых процессов в образовании; способами и приёмами расчётов социально-экономической эффективности в образовании.

	для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	<b>знать:</b> применение специальных научных знаний в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <b>уметь:</b> использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста; <b>владеть:</b> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основы создания информационной образовательной среды учебного заведения с использованием современных информационных технологий. <b>Уметь:</b> интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность. <b>Владеть:</b> способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.

#### 4. Структура и содержание проведения практики

НИР предполагает автономную (самостоятельную) исследовательскую деятельность студента в библиотеках, в работе с электронными ресурсами, консультирование с научным руководителем по сбору информации, участие в работе научно-практических конференций.

Научно-исследовательская работа выпускников предусматривает самостоятельную работу обучающихся, направленную на:

1) расширение и консолидацию знаний методологии исследовательской деятельности в методике дополнительном образовании, ознакомление с



методами и технологиями поиска научной информации в рассматриваемых областях;

2) ознакомление с актуальной тематикой современных методических исследований;

3) ознакомление со спецификой исследовательской деятельности педагога дополнительного образования;

4) анализ собственных личностных и профессиональных интересов и возможностей студентов, определение индивидуальной стратегии развития исследовательской компетенции педагога дополнительного образования.

### **Темы для самостоятельной подготовки обучающихся**

Тема 1. Закрепление теоретических основ методики выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных, проведение учебно-исследовательских работ;

Тема 2. Методы выполнения конкретных заданий научно-исследовательского характера в период прохождения научно-исследовательской практики;

Тема 3. Методы выполнения самостоятельного исследования по актуальной научной проблеме в рамках подготовки выпускной квалификационной работы;

Тема 4. Методы подготовки и представления результатов научных, научно-исследовательских работ по актуальным вопросам исследования;

Тема 5. Организация участия в научных, научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах.

Тема 6. Порядок представления докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах.

Перечень направлений и форм научно-исследовательской работы для выпускников может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы научного исследования, профессиональных интересов выпускника.

#### *Содержание 1 этапа НИР:*

1. Консультации с научным руководителем.
2. Разработка плана выпускной квалификационной работы и графика консультаций с научным руководителем.
3. Составление библиографии по теме НИР.
4. Подготовка текста выпускной квалификационной работы (разработка и обоснование актуальности и научного аппарата исследования).
5. Информация об участии студента в научных конференциях и публикациях в сборниках по материалам конференций, а так же об участии студентов в научных конкурсах.
6. Планирование и проведение экспериментальных исследований в рамках темы научного исследования.

#### *Содержание 2 этапа НИР:*

1. Консультации с научным руководителем.

2. Переработка и дополнение перечня библиографических источников.

3. Реферирование библиографических источников для формирования разделов выпускной квалификационной работы.

4. Работа над текстом разделов выпускной квалификационной работы (выполнение самостоятельного исследования по актуальной научной проблеме в рамках подготовки ВКР).

5. Подготовка Приложений выпускной квалификационной работы (при наличии).

6. Аналитическая работа по теме выпускной квалификационной работы:

- оценка результатов НИР и их научной новизны;
- доклады, выступления на конференциях, семинарах, круглых столах, дискуссиях и т.п. по теме выпускной квалификационной работы;
- апробация результатов НИР;
- обоснование практической значимости исследования;
- обоснование выводов по разделам выпускной квалификационной работы;
- обоснование заключения по выпускной квалификационной работе.

7. Оформление отчета о результатах научно-исследовательской работы студента

9. Промежуточный контроль по результатам НИР – выступление на итоговой конференции по итогам НИР

Текущий контроль студентов по результатам научно-исследовательской работы производится в дискретные временные интервалы в форме контроля выполнения заданий самостоятельной работы студента по НИР, подготовка отчета, защита отчета (выступление на итоговой конференции).

К защите научно-исследовательской работы допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу НИР и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию. Содержание отчета формируется в скоросшивателе.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Результаты научно-исследовательской работы подводятся на итоговой конференции. Студент, завершивший практику по НИР, представляет отчет в форме доклада по проблеме своего исследования. Научно-исследовательская работа определяется оценками по 4-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», а также в соответствии с накопительной системой оценивания по 100-балльной шкале.

Критерии оценивания научно-исследовательской работы см. в Приложении к Программе научно-исследовательской работы – в фонде оценочных средств (ФОС).



## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа основывается на методическом обеспечении дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности»: курс лекций, рекомендации к написанию реферата, статьи, подготовке курсовой работы, информационные материалы Научной библиотеки.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду Научной библиотеки ЛГПУ, методическим разработкам кафедры дополнительного образования детей и взрослых.

При проведении НИР применяются информационно-коммуникативные технологии, технологии развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение научно-исследовательской работы**

### **Основная литература**

1. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие для студентов вузов / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО Новосиб. гос. пед. ун-т [и др.]. – Новосибирск [и др.] : АРТА, 2011. – 264 с.

2. Алексеева, Е. А. Научно-исследовательская работа : методические указания / Е. А. Алексеева. – Красноярск : КрасГАУ, 2023. – 23 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/441689>

3. Волкова, А. В. Научно-исследовательская работа : методические указания и рекомендации / составители А. В. Волкова [и др.]. – Самара : СамГАУ, 2023. – 28 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/326669>

4. Герасимов, Б. И. Основы научных исследований : учеб. пособие / Б. И. Герасимов. – М. : Форум, 2013. – 269 с.

5. Кузнецова, М. М. Научно-исследовательская работа (практика по получению профессиональных навыков и опыта научно-исследовательской работы) : учебное пособие / М. М. Кузнецова. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. – 93 с. – ISBN 978-5-7937-1916-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/118401.html>

6. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистров / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 255 с.

### **Дополнительная литература**

1. Боликова, Л. Ю. В помощь педагогу-исследователю : [справ.-метод. пособие для студентов, аспирантов и соискателей учёной степени

кандидата пед. наук] / Л. Ю. Боликова, Ю. А. Шурыгина ; Пензен. гос. пед. ун-т им. В.Г. Белинского. – Пенза : Пензен. гос. пед. ун-т, 2010. – 199 с.

2. Гаврилова, М. В. Научно-исследовательская работа : учебное пособие / М. В. Гаврилова. – Санкт-Петербург : СПбГИКиТ, 2023. – 120 с. – ISBN 978-5-94760-564-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/416003>

3. Долгашева, Е. В. Научно-исследовательская работа : методические указания / составители Е. В. Долгашева [и др.]. – Самара : СамГАУ, 2024. – 24 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/392579>

4. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб.пособие для студентов вузов по специальностям : 050706 (031000) – Педагогика и психология ; 050701 (033400) – Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 206 с.

5. Яркова, Т. М. Научно-исследовательская работа : методические рекомендации / Т. М. Яркова. – Пермь : ПГАТУ, 2023. – 38 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/325823>

#### **Интернет-ресурсы**

1. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ»[Электронный ресурс]. – Режим доступа - <http://teoriya.ru>

2. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)» <http://elib.oreluniver.ru/>

3. БДАИБС«LIBERMEDIA» <http://62.76.36.197/phpopac/elcat.php>  
ЭБС Издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>.

4. ЭБСIPRbooks<http://www.iprbookshop.ru>.

5. ЭБСIPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU<http://elibrary.ru/>.

### **7. Информационные технологии и программное обеспечение научно-исследовательской работы**

Для демонстрации технологических процессов выполнения практических работ, предусмотренных программой научно-исследовательской работы используется мультимедийное оборудование: компьютер с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки, а также следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Яндекс», «Chrome»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Каждый обучающийся имеет возможность пользоваться библиотечным фондом Научной библиотеки ЛГПУ, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим

возможность доступа обучающегося к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).

## **8. Материально-техническая база научно-исследовательской работы**

Материально-техническое обеспечение НИР включает:

- лекционную аудиторию, оборудованную учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций и экраном;
- возможность пользования библиотекой и читальным залом, оснащенным компьютерной техникой для доступа к базам данных Интернет и электронному каталогу библиотеки ЛГПУ.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (ЭБС) и к электронной информационно-образовательной среде, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для демонстрации технологических процессов выполнения практических работ, предусмотренных программой научно-исследовательской работы используется мультимедийное оборудование: компьютер с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки, а также следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

В период прохождения практики студенты имеют доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания. по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд

научной библиотеки составляет 706150 экземпляров, из них: учебная литература – 285741 экземпляров, учебно-методическая литература – 25769 экземпляров, научная литература – 112709 экземпляров, художественная литература – 40938 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 84458 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).



## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]